

FORSTANDERENS BERETNING 2020

Kære Tillidsmandskreds.

I år bliver det et anderledes 'velkommen til Tillidsmandsmøde', end vi plejer, da vi nu ikke mødes fysisk, giver hinanden hånd og kan se og høre hinandens fortællinger om, hvad der er sket det seneste år.

Alligevel skal der ikke herske nogen tvivl om, at vi sætter stor pris på, at I vælger at bruge en lørdag på at følge med i Lærerskolens liv og levned.

SKOLESTART 2020

Vi har igen i år haft ca. dobbelt så mange ansøgere, som vi kunne optage.

Årets optagelsessamtaler er foregået over den digitale platform Zoom, så vi har skullet gøre os nogle helt nye erfaringer i år.

Det betød af vi allerede efter studieoptaget pr. 15. marts kunne optage 71 studerende på den nye første årgang, og dertil havde en venteliste på ca. 20 kvalificerede studerende.

Vi er meget glade for, at uddannelsen her på Lærerskolen har så godt et ry blandt unge, at vi har en sådan optagelsessituation.

Helt gennemgående har de, i deres fortællinger om hvordan deres vej til Lærerskolen har været, haft nogle betydende og stærke oplevelser af fællesskaber og gode lærere ude hos jer i de frie skoler.

Det vil de gerne give tilbage – derfor er lærerskolen det naturlige valg for så mange, når de vælger at uddanne sig til lærere.

Som altid har næsten alle de nye studerende været på efterskole, og en god del er vokset op i en fri grundskole. Og igen i år er der en markant stor andel, som har været på højskole.

Det er helt tydeligt for os, at højskolernes vejledning har stor betydning for antallet af nye ansøgere hos os. Det er en fest når der kommer en bus fra en højskole til vores Åbent Hus dage, med 4 – 5 unge som er interesserede i Lærerskolen.

Vi havde igen i år planlagt tre Åbent Hus dage, men har besluttet at aflyse det første her i november.

Til gengæld håber vi på at kunne gennemføre de to, der er planlagt i det nye år: *tirsdag d. 26. januar 2021 og torsdag d. 25. februar 2021.*

Kan vi ikke gennemføre dem fysisk, laver vi en digital udgave til den tid.

ÅRGANG 2020

Det er altid spændende for os at se, hvordan den nye årgang kommer ind på Lærerskolen og finder sig tilrette her. Hvem er de som personer, og hvordan virker de samlet set i årgangens fællesskab.

Det er en helt særlig velkomst de studerende får her.

Vi er meget taknemmelige for, at 2. årgang og de øvrige studerende laver en stort set alkoholfri introduktion hen over tre uger. I år har vi brugt de udendørs faciliteter rigtig meget, og har kunnet håndtere Corona-restriktionerne, hver gang vi har skullet samle mange mennesker på samme tid og sted.

ASA-forløbet i de tre første uger fungerer rigtig godt. Ud over at få introduceret alle de praktiske forhold i hverdagen, kommer de nye studerende ud i observationspraktik på de nærliggende frie skoler, skriver en lille rapport om hvad de har set, og hvad de mener om det og fremlægger det for hinanden.

Og så er de ligesom i gang med læreruddannelsen!

Den nye årgang viser gode takter allerede nu, og har fået deres navn ved en særlig Corona-udgave af skolens navnkundige dåbs-fest: *Den raske årgang!* Særlig velkommen til dem.

OVERBLIK

Regeringen besluttede lige før sommerferien at udvide studiepladserne på de videregående uddannelser. Som en del af denne særlige Corona-udvidelse fik vi tildelt 4 ekstra studiepladser, så vi i år måtte optage 75 nye studerende. Det er vi rigtig glade for, og håber på, at det kan blive ved med at gælde fremover.

Vi begyndte igen i år et nyt studieår med en fyldt Lærerskole:

1. årg. 73 – 2. årg. 65 – 3. årg. 57 – 4. årg. 65 – 5. årg. 49.

Dertil har vi ca. 15 studerende på forskellige former for orlov.

I alt 309 studerende – og til daglig 252 i spisesalen.

Det giver os gode betingelser for at gennemføre uddannelsen med alle linjefagene og dermed være attraktive for nye studerende.

UNDERVISNING

Der blev skubbet godt og grundigt rundt med skolens sædvanlige undervisning i år – ligesom der blev ude på skolerne hos jer.

Forårets nedlukning af uddannelserne, og den nødvendige overgang til fjernundervisning, var en virkelig stor udfordring for os.

Nedlukningen kom lige før tre-ugers perioden op til påske. Det betød på den ene side, at vi fik god tid til at forberede os på fjernundervisning, på den anden side forhindrede det så desværre at 1. og 2. årgang kunne komme ud i den planlagte tre-ugers praktik ude hos jer.

Det er en mangel, vi ikke uden videre kan kompensere for, så vi håber rigtig meget på, at vi kan gennemføre tre-ugers praktikken i 2021.

Vi fik mulighed for at afslutte skoleåret 2019/20 på næsten normal vis.

5. årgangs specialehold underviste resten af skolen i deres specialekursusuge i skoleårets næstsidste uge, og vi havde flyttet forårets faguge hen til skoleårets sidste uge.

Dimissionen blev afholdt i to rum samtidigt og trods den kunstige opdeling, lykkedes det at gøre det til en fælles oplevelse, som var både festlig og vedkommende.

Ud over de praktiske komplikationer, har vi oplevet nedlukningen og restriktioner i omgang og nærvær med hinanden, som virkelig udfordrende for den måde vi laver uddannelse og tænker skole på.

Det viste sig, at vi faktisk kan koordinere, undervise og udveksle erfaringer i stort omfang på internettet. Men det viste sig også med al tydelighed, hvor meget uddannelsen her er funderet på praksisnærhed mellem studerende – lærere – personale – dagligdagens rytme og indretning – koordinering og samtale i både formelle og uformelle sammenhænge.

Når der på denne måde indføres en stærk begrænsning af bevægelsesfriheden, bliver det tydeligt, hvor meget vi udveksler med vores omgivelser i det daglige: besøg og samarbejde med forskellige skoler, små og store arrangementer, fortælle- maraton, skoleovertagelser osv. Det er ikke noget vi normalt tænker meget over i hverdagen, men det laver virkelig spektakel når det indstilles fra dag til dag.

Vi har i de frie skoler fået et pædagogisk wake-up call af de store. Hvordan kan og vil vi nu begrunde vores pædagogiske praksis og dannelsesarbejde, når store dele af forudsætningen for dette arbejde båndlægges.

Vi lever i den grad af fællesskaberne, der er etablerede om stort og småt i vores uddannelse. Det er ikke muligt at drive skole, uddannelse, dannelsesarbejde og demokrati i vores tradition, uden at vi kan være sammen med hinanden. Sammen i dagligdagens praksis, sammen i fælles bestræbelser, samtaler, fællessang, samarbejde, samvær osv.

Nu skal det vise sig, om vi kan bevare det livgivende i fællesskaberne i en minimalistisk udlevet form.

DEMOKRATISK DANNELSE

Med de mange ændringer af praksis og omgangsformer denne pandemi har medført, har vi også fået kastet lys på tilstanden af vores demokratiske dannelse. Det viste sig, at vi overfor en fælles trussel har kunnet enes om at sætte nogle af vores fundamentale demokratiske rettigheder på pause – for at kunne beskytte os selv og hinanden, mod denne nye aggressive smitte, der har bredt sig til hele verden. Både blandt mennesker og dyr.

Vi har også kunnet sætte indgroede ritualer som at samles, at give hånd at feste sammen m.v. på pause. Og alt sammen med en forbløffende disciplin som samfund betragtet. Det har vi ikke gjort, fordi vi blev truet med sanktioner. Det viser med al tydelighed, at en af fundamentene under vores demokrati er tillid. Vi har simpelthen haft tillid til de politikere og det embedsværk, der er trådt frem og har ledet og vejledt os i denne krise.

Vi har som folk tillid til, at politikere og myndigheder handler for det fælles bedste. Den slags kommer ikke af sig selv.

Det er for mig at se resultatet af, at vi har en lang og grundfæstet tradition for, at samfundet tager vare på de svageste, og beder de stærkeste om at vise hensyn. Alt sammen for, at hver enkelt af os skal kunne leve et liv med social tryghed og vide rammer for at kunne udfolde sig i frihed med og for hinanden.

Helt tilbage fra de gamle grækere har vi arvet besindelsen på at fundere det gode – det skønne – det sande – det retfærdige samfundsmæssigt, for at kunne give den enkelte frihed til at udfolde sig i det fælles.

Det er dén demokratiske dannelse, vi i de frie skoler er forpligtet på.

Og det er dén demokratiske dannelse, der med al tydelighed melder sig, som en af de væsentligste grundpiller i vores læreruddannelse.

Denne demokratiske dannelse indeholder også et kritisk potentiale. Selv om vi har tillid til politikerne og myndighederne, forholder vi os også kritiske til deres handlinger. Så nu skal det vise sig, om politikerne kan fortsætte med at forvalte den tillid, de er blevet vist, eller om de forfalder til at lukke sig om sig selv, og føre en 'vi – alene – vide' politik?!

PRAKTIK I LÆRERUDDANNELSEN

Som nævnt har vi i år 57 studerende, som er ude i deres årspraktik.

Langt de fleste er kommet i arbejde, men der mangler stadig en god håndfuld, som endnu ikke har fundet et praktiksted. Vi håber det løser sig i løbet af efteråret, så de kan nå at gennemføre deres årspraktik.

Årspraktikken er stadig en stor styrke for vores uddannelse, og giver vores studerende en helt enestående erfaring, som de nyder godt af i resten af deres lærerliv.

Det kan kun lade sig gøre, fordi I ude på skolerne tager de unge ind, ansætter dem og lærer dem om lærerlivet. Mange tak for det!

Vi håber på at gennemføre 3-ugers praktikken i 2021. Ellers må vi begynde at tænke i alternativer. Så jeg håber I får besøg af 1. og 2. årgang igen til foråret.

Som et nyt tiltag på praktikområdet er vi begyndt med fjern-vejledning af årspraktikanterne. Det ser ud til at have et godt potentiale for både lærere og studerende.

For tiden har en gruppe studerende taget initiativ til at se nærmere på erfaringer med årspraktikken. Målet er dels at samle op på erfaringer og oplevelser fra praktikken og fremadrettet drøfte evt. forbedringer.

Parallelt med dette initiativ er vi tillige blevet opmærksomme på, at vi skal se nærmere på, om vi kan forbedre vilkårene for den måde, 4. årgang vender tilbage til skolen på efter endt praktikår.

REVISION AF LÆRERUDDANNELSEN

Vores minister Ane Halsboe-Jørgensen har taget initiativ til at få læreruddannelsen tættere på praksis. Hun har bebudet at trække på erfaringer fra læreruddannelserne til dette arbejde. Det skal blive spændende at følge, og ikke mindst se hvad der kommer ud af det.

Vi har i forskellige fora peget på, at vi gerne deler vores erfaringer, lige som FSL har været tydelige med at pege på Læreruddannelsen her i Ollerup. Måske bliver vi inviteret med – hvem ved?

I forhold til forskningsprojektet 'Frihedens Pædagogik', som formanden omtalte, er forventningen til dette projekt også, at vi med større tydelighed melder Lærerskolen ind i den offentlige diskussion om udvikling af læreruddannelsen i Danmark som sådan.

I tilknytning til hvad de to forskere løbende vil producere af artikler og diskussionsoplæg, vil vi parallelt hermed tage interne initiativer til udvikling af forhold omkring læreruddannelsen. Vi håber at kunne udbyde kurser og konferencer, hvor skolens lærere kan være med til at sætte nye dagsordner for såvel de frie skoler som vores samarbejdspartnere på andre læreruddannelser.

EFTER- VIDEREUDDANNELSE

Vores kurser ligger i dvale, kan man vist roligt sige.

Kun få kurser gennemføres, og vi savner at have jer lærere ude fra skolerne hernede på kursus – ligesom vi naturligvis går glip af en del indtægter!

I foråret 2021 udbyder vi:

Friluftslivskurser: Kajak, Kano, Førstehjælp og Inspirationskurser.

Basiskursus i vejledning

PD- kurser: PD i Teori, dramaturgi og scenekunstens praksis - PD i Frihedssyn og pædagogisk praksis – PD i Fællesskabende didaktik – PD i Skoler i en global verden. Og til efteråret 2021 udbyder vi PD i Dramapædagogik

Vi håber I er lige så 'sultne' efter at komme på kursus igen, som vi er efter at se jer på Lærerskolen igen. Se mere på hjemmesiden: www.laererskolen.dk

TEATERFESTIVAL

Dramafagets stort anlagte teaterfestival blev desværre aflyst i forrets Coronanedlukning.

Til foråret 2021 planlægges et mindre arrangement med udveksling af forestillinger mellem få skoler – så vi ikke løber en risiko for at sprede smitte mellem institutionerne. Vi håber det lykkes at gennemføre.

OLLERUPKURSUS 2021

Vi har tilrettelagt et nyt Ollerupkursus i uge 12 fra 22. - 26. marts 2021. Sæt kryds i kalenderen og kom og vær med.

I kan læse om delkurserne på hjemmesiden – ligesom I kan orientere jer om de fremragende muligheder for at lave et kursus om udvikling af egen skolepraksis i kombination med de øvrige kursusaktiviteter.

VEDLIGEHODELSE af de mange bygninger.

Som Peter nævnte i sin beretning, er det ret utroligt, hvor meget vores pedelafdeling når at lave på et år.

Det betyder meget for vores muligheder for at kunne vedligeholde og forbedre de mange gamle bygninger.

Der er stadig nok at tage fat på i årene der kommer, selv om vi virkelig har nået meget de senere år.

Af større bygningsopgaver det sidste år kan nævnes:

- Nyt tag, isolering og ventilation på Vestsiden af Fortet
- Renoveret kælder og installeret udluftning på Brandts Minde
- Renoveringer i flere af lejligheder i Plantagen og Toften.
- Nyt tag og isolering på Fyrcentral, Træværkstedet og Smedjen
- Renovering af værelser og køkken i Hilton
- Musikhuset, Hugin og Munin, gavle i Toften er malet udvendigt
- Nyt gulv og nye hvidevarer i skolens køkken
- Luft til luft varme og udsugning i Kontoret og undervisningslokaler i Hallen

I undervisningslokaler:

- Ny laserprojektor i Foredragssalen
- Udskiftning af projektorer til skærme i undervisningslokalerne
- Møbler til HCØ og Klods Hans (er på vej)
- Ny-indretning og lydisolering i Medie
- Renovering af Lærerværelset

ANSATTE

Vi begyndte skoleåret med at fejre fire jubilare.

Gitte Mørkenborg Olsen på kontoret og dansklærer **Anette Bøtter Jensen** har begge været ansat på skolen i 25 år.

Dramalærer Hanne Kirk og musklærer Christian Dyrst har været ansat på skolen i 20 år. Mange tak til dem for deres mangeårige indsats for Lærerskolen.

Ud over de mange små kurser medarbejderne går til i løbet af året, er Jakob Steensig i gang med en Master i IKT og Læring på AAU og Bent Hansen er i gang med en master i Fremmedsprogsdidaktik på KU.

Pedelafdelingen

Vi har været så heldige, at vi i august kunne ansætte elektriker **Henrik Jørgensen**, som ny pedel på skolen. Henrik har i mange år været elektriker med Lærerskolen som et af sine arbejdsområder. Han kender derfor både personale og huset ud og ind. Det er en stor fornøjelse at have fået et 'teknisk menneske', der ud over den elektriske ekspertise har stort kendskab til andre områder, bl.a. fordi han har bygget sit eget hus.

Velkommen til Henrik – vi håber på et mangeårigt samarbejde.

Poul Erik er i samme ombæring gået på nedsat tid.

Kontoret

Tina Kornerup Kok arbejder for tiden på nedsat tid, grundet langvarig sygdomsbehandling.

AFSLUTNING

Den frie lærerskole er så godt stillet i disse år, at vi kan bygge vores uddannelse på **en gruppe af dedikerede lærere**, der ud over at lave fremragende undervisning, også udvikler den Lærerskolekultur, hvori hele uddannelsen udspiller sig. Gennemskueligheden, aftaleniveauerne, kvaliteten af såvel indhold som undervisning er under stadig udvikling i et meget inspirerende miljø. Det er et stort privilegium for både skolen som helhed og de studerende i særdeleshed.

Vi har et kontor som klarer de utallige administrative opgaver samtidig med opgaveløsning, inkorporering af nye administrative bestemmelser, som GDPR, nye overenskomster m.m...

Dertil formår de at servicere såvel personale som studerende på en helt fantastisk måde.

Køkkenet formår at lave god mad til små 300 mennesker hver dag.

De har fundet nye måder at servere på, for at alting kan foregå Corona-sikkert i spisesalen. Det fungerer til alles tilfredshed.

De er nu i gang med at lægge sidste hånd på skolens kostpolitik, som snart kan ses på skolens hjemmeside.

Jeg vil gerne benytte denne lejlighed til at sige de ansatte tak – tak fordi de løser opgaverne, og tak til hver enkelt af dem for den måde de gør det på.

Også tak for samarbejdet med skolens styrelse.

Tak fordi I vil bruge tid på dette arbejde. Og ikke mindst tak for at I gør det på den måde I gør det på.

Lærerskolen er til for at uddanne de bedste lærere til de frie skoler. Det kunne ikke lade sig gøre, hvis ikke alle skolens ansatte ville engagere sig i og være i en levende vekselvirkning med de studerende og skolens omverden.

Såvel studerende som ansatte skal give meget af sig selv, for at det lykkes – til gengæld får de også uventet meget tilbage.

Ole Pedersen
Forstander

*Stjernestunder, livets under,
Luft og smag og syn er nyt!
Blodet bruser, løvet suser,
havets rum er højt og lydt!
mærk: alt liv går udad! – Giv!
For tro er liv.*

Jørgen Gustava Brandt